

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»**

Введено в действие приказом
заведующего МОУ детский сад № 337
приказ № 103 «05» 10.2017 г.

И.А. Медведева



Утверждено
на заседании педсовета
МОУ детского сада № 337
протокол № 2 от 04.10.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

- Методическим документом, утвержденным 14.03.2015 г. № ДП-3/07/15 Минобрнауки России, Республики Чеченской Республики.
- Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2014 № 293.
- Порядком и условиями осуществления педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в других случаях, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и направлениям, утвержденным постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2014 № 293.
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.09.2017 № 626 «30» утверждения Порядка функционирования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 22.02.2017 г. № 124 «30» утверждения Порядка работы территориальной психологической медико-педагогической комиссии Волгограда;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга» и «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям культуры, спорта и досуга»;

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 337», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – МОУ детский сад № 337), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР).

1.2 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее – коррекционная работа) воспитанников группы для детей ЗПР в МОУ.

1.3 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Методические рекомендации утвержденные 11.02.2015 г. № ДЛ-5/07вн Минобрнауки России о введении ФГОС ОВЗ;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293,

- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527,

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.09.2017 № 626 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 22.02.2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Порядком приема в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда».

- Уставом МОУ детского сада № 337.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом (Советом педагогов) МОУ детского сада № 337 и утверждается приказом руководителя МОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом (Советом педагогов) и утверждаются приказом заведующего МОУ детского сада № 337.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Группа ЗПР создается в целях:

- Оказания своевременной коррекционной помощи обучающимся МОУ детского сада № 337, имеющих «задержку психического развития» (далее – ЗПР);

- оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) психических процессов развития у обучающихся, имеющих ЗПР;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ЗПР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, имеющими ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ЗПР;

- профилактика вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих ЗПР;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка ЗПР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития обучающихся и обеспечивающих достижение детьми, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МОУ детского сада № 337, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. Прием детей имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), на основании заключения и рекомендаций обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), направления (путевки) ВТУ ДООАВ.

4.2. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и проводится в течение всего учебного года.

4.3. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР.

4.4. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не более 15 человек.

4.6. Приказом заведующего утверждается список зачисленных детей в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

- перевод обучающихся с ЗПР в группы общеразвивающей направленности МОУ детского сада № 337.

4.8. Срок освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР составляет 2 года.

4.9. Отчисление обучающихся из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом заведующего МОУ детского сада № 337.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью обучающегося, имеющего ЗПР, может быть направлен в территориальную ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой адаптированной для детей с ЗПР;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными маршрутами развития и коррекции на каждого обучающегося. В индивидуальных маршрутах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей имеющих ЗПР.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности:
- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР являются:

- индивидуальные,
- подгрупповые
- фронтальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппой детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их психологического развития.

Проведение занятий педагогом психологом, учителем-логопедом с обучающимися группы ЗПР осуществляется следующим образом:

- подгрупповые, фронтальные - в соответствии с расписанием;
- индивидуальные во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- индивидуальных 20-25 минут,
- подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» не должен превышать:

- для детей 5-6 лет 5 часов 25 мин.,
- для детей 6-7 лет 7 часов 00 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются основной общеобразовательной программой адаптированной для детей с ЗПР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Педагог психолог:

6.1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.1.2. Проводит первичное обследование уровня психического развития воспитанников МОУ детского сада № 337 по запросу воспитателей, учителя-логопеда, с согласия родителей (законных представителей). Осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 337.

6.1.4. Наполняет личную папку на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР (заключение по результатам проведения психодиагностического исследования, индивидуальный маршрут развития и коррекции, карта ИПРА, справка об инвалидности).

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.6. Самостоятельно выбирает методы и приёмы, планирует коррекционную работу. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у обучающихся группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с родителями (законными представителями) детей имеющих ЗПР:

- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ЗПР.

- оказывает консультативную помощь родителям (законными представителями) по профилактике отклонений от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Взаимодействует с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физо и плаванию МОУ детского сада № 337, по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.2. Учитель-логопед:

6.2.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.2.2. Взаимодействует с педагогом психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физдо, плаванию МОУ детского сада № 337, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.2.3. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МОУ детского сада № 337 и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучения.

6.2.4. Ведет речевые карты на каждого обучающегося группы для детей с ЗПР.

6.2.5. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.6. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Планирует и проводит с обучающимися группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:
- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, по устранению речевых нарушений обучающихся группы для детей с ЗПР.
- участвует по заданию педагога психолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности с обучающимися группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности;

6.3.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся группы ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения обучающимися содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка»,

6.4.2. проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности с обучающимися. Подбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.4.3. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

6.4.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 337, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.4.6. Ведет необходимую документацию.

6.4.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с обучающимися группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.5.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 337, родителями (законными представителями) обучающихся

группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания образовательной работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.6. Инструктор по плаванию:

6.6.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.6.2. Совместно с воспитателем проводит с обучающимися группы для детей с ЗПР занятия по плаванию.

6.6.3. Во время проведения занятий по плаванию регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.6.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.6.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 337, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ЗПР.

6.6.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания образовательной работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.6.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.7. Помощник воспитателя:

6.7.1. Участвует в организации различных видов детской деятельности группы для детей с ЗПР:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- занятий, организуемых воспитателем;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Участвует в создании условий для социальной и трудовой адаптации обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий МОУ детского сада № 337:

6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития обучающихся и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих ЗПР;

– на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

6.8.2. Обеспечивает условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды для преодоления ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.